



# Υποστήριξη Εκπαιδευτικού για την ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΚΑΙ ΜΕΓΑΛΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 9: Συστήματα Έγκαιρης  
Προειδοποίησης για την Ασφάλεια του  
Δημόσιου και των Μεγάλων Χώρων  
Εκδηλώσεων**

**Συγγραφέας: Ινστιτούτο Ανάπτυξης Επιχειρηματικότητας /  
Συνεργασία Έργου VETREADY**

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by  
the European Union**

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή φέρουν ευθύνη γι' αυτές.



# Επισκόπηση Οδηγιών για Εκπαιδευτικούς

Αυτό το Αρχείο Υποστήριξης Εκπαιδευτικού έχει σχεδιαστεί για να συνοδεύει την εκπαιδευτική ενότητα Συστήματα Έγκαιρης Προειδοποίησης για την Ασφάλεια Δημόσιων και Μεγάλων Χώρων Εκδηλώσεων, παρέχοντας εξατομικευμένα μεθοδολογική και διδακτική καθοδήγηση για την ενίσχυση της αποτελεσματικής εφαρμογής της.

Στόχος του είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς:

- Κατανοήστε τους συγκεκριμένους παιδαγωγικούς στόχους αυτής της ενότητας εντός της ενότητας
- Εφαρμογή κατάλληλων στρατηγικών και εργαλείων διδασκαλίας για την εμπλοκή μαθητών ΕΕΚ, Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΕΚ) και της διασποράς
- Διευκολύνετε με σιγουριά τις βασικές δραστηριότητες, προωθήστε τον αναστοχασμό και υποστηρίξτε τη διατήρηση της γνώσης
- Προσαρμόστε την παράδοση σε διαφορετικές μορφές (πρόσωπο με πρόσωπο, διαδικτυακά, μικτά) και στις ποικίλες ανάγκες των μαθητών

*Σημείωση: Η ολοκλήρωση αυτής της ενότητας και του σχετικού κουίζ συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποίησης.*

# Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο αυτής της Εκπαιδευτικής Ενότητας

- Στόχος της Εκπαιδευτικής Ενότητας Μαθησιακά
- Αποτελέσματα της Εκπαιδευτικής Ενότητας
- Εισαγωγή: Τι είναι ένα Σύστημα Έγκαιρης Προειδοποίησης στο Πλαίσιο της Ασφάλειας του Δημόσιου και των Μεγάλων Χώρων Εκδηλώσεων;
- Βασικές Έννοιες και Ορολογία
- Κατανόηση της Σημασίας
- Γιατί Αυτή η Εκπαιδευτική Ενότητα Είναι Σημαντική
- Φυσικές Καταστροφές στο Πλαίσιο των Συστημάτων Έγκαιρης Προειδοποίησης για την Ασφάλεια του Δημόσιου και των Μεγάλων Χώρων Εκδηλώσεων
- Σεισμοί Πλημμύρες Δασικές Πυρκαγιές / Πυρκαγιές
- Παύση και αναστοχασμός
- Τεχνολογικές / Βιομηχανικές Καταστροφές σε Συστήματα Έγκαιρης Προειδοποίησης για την Ασφάλεια Δημόσιων και Μεγάλων Χώρων
- Βλάβες νερού ή ηλεκτρικού ρεύματος Διαρροές αερίου Χημικές διαρροές Παύση και αναστοχασμός
- Βιολογικές / Υγειονομικές Καταστροφές σε Συστήματα Έγκαιρης Προειδοποίησης για την Ασφάλεια Δημόσιων και Μεγάλων Χώρων Εκδηλώσεων
- Πανδημίες / Επιδημίες Μόλυνση Τροφίμων Ζωονόσοι Επιδημίες Παύση και Αναστοχασμός Εμπνευσμένες Δράσεις και Πρότυπα
- Περισσότερα για Εξερεύνηση



# Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

## Μέθοδος Διδασκαλίας 1: Ανάλυση Μελέτης Περίπτωσης

### Γιατί αυτή η μέθοδος;

- Γιατί αυτή η μέθοδος; Ενθαρρύνει τους μαθητές να αναλύουν σενάρια καταστροφών σε πραγματικό ή προσομοιωμένο επίπεδο.
- Προωθεί την επίλυση προβλημάτων εντοπίζοντας σήματα έγκαιρης προειδοποίησης και κατάλληλες αντιδράσεις από τα νοικοκυριά.

### Παράδειγμα στην πράξη

- Μετά τη διαφάνεια «Παύση και Σκέψη – Ειδοποίηση Διαρροής Χημικών», οι μαθητές διαβάζουν μια σύντομη περίπτωση που περιγράφει μια τοπική γειτονιά που λαμβάνει συναγερμό για καταφύγιο.
- Οι ομάδες προσδιορίζουν ποια σημάδια έγκαιρης προειδοποίησης υπήρχαν, ποιες προστατευτικές ενέργειες ελήφθησαν και τι παραλείφθηκε. Παρουσιάζουν τα συμπεράσματά τους στην τάξη.

# Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

## Μέθοδος Διδασκαλίας 2: Προσομοίωση με Ψηφιακά Εργαλεία

### Γιατί αυτή η μέθοδος;

- Βυθίζει τους μαθητές σε ένα διαδραστικό περιβάλλον.
- Ενισχύει τη γρήγορη λήψη αποφάσεων και την ικανότητα αναγνώρισης πολλαπλών τύπων ειδοποιήσεων.

### Παράδειγμα στην πράξη

- Μετά τη διαφάνεια «Παύση και Αναστοχασμός – Ειδοποίηση Βιολογικής Απειλής», οι μαθητές χρησιμοποιούν ένα εργαλείο ή εφαρμογή ψηφιακής προσομοίωσης που εμφανίζει διαφορετικά μηνύματα ειδοποίησης (SMS, σειρήνα, εκπομπή).
- Πρέπει να επιλέξουν τη σωστή προστατευτική ενέργεια εντός 15 δευτερολέπτων.

Η ομάδα αναλογίζεται τις επιλογές της και συζητά γιατί ορισμένες ενέργειες ήταν σωστές ή μη ασφαλείς.

# Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

## Μέθοδος Διδασκαλίας 3: Ομαδική Καταιγίδα Ιδεών & Οπτική Χαρτογράφηση

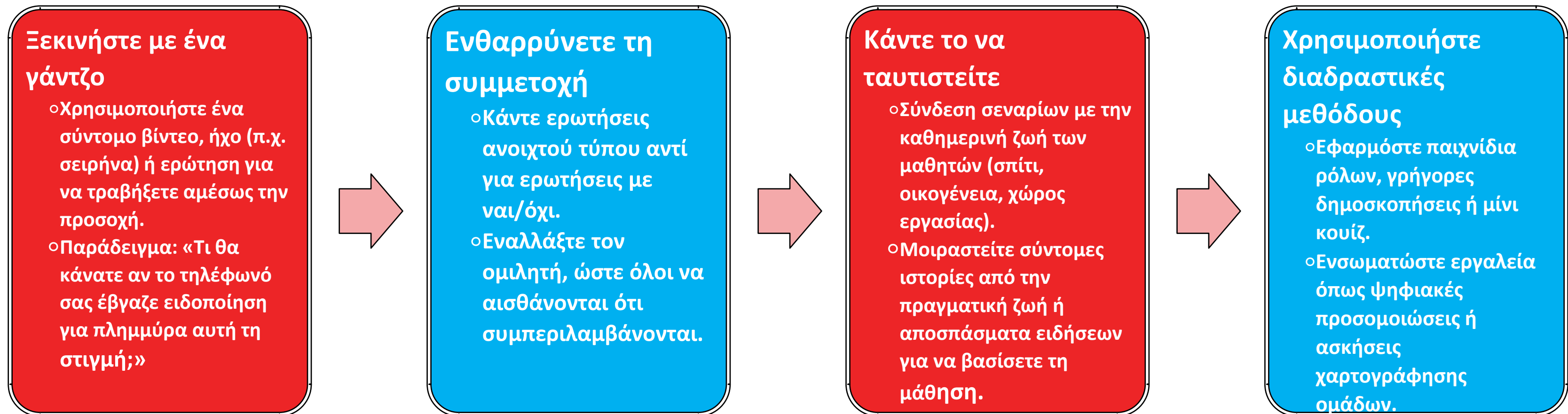
### Γιατί αυτή η μέθοδος;

- Ενισχύει τη συνεργατική σκέψη και τη δημιουργικότητα στον σχεδιασμό της ετοιμότητας του νοικοκυριού.
- Βοηθά τους μαθητές να συνδέουν τα σήματα έγκαιρης προειδοποίησης με σαφείς και πρακτικές ενέργειες.

### Παράδειγμα στην πράξη

- Μετά τη διαφάνεια «Παύση και Σκέψη – Ειδοποίηση Πλημμύρας», οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να δημιουργήσουν έναν γρήγορο οπτικό χάρτη (σε χαρτί ή ψηφιακό πίνακα) που συνδέει τα σήματα συναγερμού (σειρήνες, τηλεόραση, κείμενο) με τις ενέργειες της οικογένειας (εκκένωση, μετακίνηση τιμαλφών, διακοπή ρεύματος).
- Κάθε ομάδα παρουσιάζει τον χάρτη της και ο εκπαιδευτής επισημαίνει κοινές στρατηγικές.

# Συμβουλές Ενίσχυσης Συμμετοχής



# Στρατηγικές Προσαρμογής

## Αυτοπροσώπως

- Διαδραστικές δραστηριότητες: Χρησιμοποιήστε παιχνίδι ρόλων, ομαδικές προσομοιώσεις και πρακτικές ασκήσεις για να μεγιστοποιήσετε την εμπλοκή.
- Οπτικά βοηθήματα: Προβάλετε αφίσες, infographics ή πραγματικά αντικείμενα (π.χ. κιτ έκτακτης ανάγκης) για απτή μάθηση.
- Άμεση ανατροφοδότηση: Περπατήστε στην αίθουσα, παρατηρήστε την ομαδική εργασία και δώστε άμεση ανατροφοδότηση.
- Οικοδόμηση κοινότητας: Ενθαρρύνετε τις συζητήσεις μεταξύ ομοτίμων και την ομαδική εργασία για να δημιουργήσετε μια ατμόσφαιρα **συνεργασίας**.

## Διαδικτυακά

- Ψηφιακά Εργαλεία: Χρησιμοποιήστε δημοσκοπήσεις, κουίζ, αίθουσες διαλείμματος και συνεργατικούς πίνακες για να διατηρείτε τους μαθητές ενεργούς.
- Σύντομα Τμήματα: Χωρίστε τα μαθήματα σε ενότητες των 10-15 λεπτών για να αποφύγετε την κόπωση από την οθόνη.
- Πολυμέσα: Συμπεριλάβετε βίντεο, ηχητικές ειδοποιήσεις ή κινούμενα σχέδια για την προσομοίωση πραγματικών σεναρίων.
- Ενεργά Check-Ins: Ζητήστε από τους μαθητές να πληκτρολογούν σε συνομιλία ή να μοιράζονται γρήγορες σκέψεις τακτικά.

## Ανάμεικτο

- Υβριδικές Δραστηριότητες: Συνδυάστε το παιχνίδι ρόλων με φυσική παρουσία (με φυσική παρουσία) με ψηφιακές προσομοιώσεις (διαδικτυακά).
- Προεργασία και Παρακολούθηση: Αναθέστε προπαρασκευαστικές αναγνώσεις/βίντεο στο διαδίκτυο και, στη συνέχεια, εφαρμόστε τις γνώσεις στην πράξη στην τάξη.
- Ευέλικτη Πρόσβαση: Καταγράψτε τις διαδικτυακές συνεδρίες και παρέχετε ψηφιακό υλικό, ώστε οι μαθητές να μπορούν να επανεξετάσουν το περιεχόμενο.
- Ενσωμάτωση: Χρησιμοποιήστε το διαδικτυακό μέρος για μεταφορά γνώσης και το δια ζώσης μέρος για εξάσκηση και αναστοχασμό



# Βασικές Δεξιότητες ESCO που Αναλύονται σε Αυτή την Ενότητα

## T4.3 – Συνεργασία σε ομάδες και δίκτυα

Πρακτική άσκηση σε: Διαφάνειες «Παύση και Αναστοχασμός» που προσομοιώνουν καταστάσεις έκτακτης ανάγκης σε δημόσιους χώρους (π.χ. ξαφνικός συναγερμός πυρκαγιάς κατά τη διάρκεια συναυλίας, διαρροή χημικών ουσιών σε σταθμό του μετρό ή εκκένωση πλήθους σε αθλητικό χώρο). Οι μαθητές καλούνται να συντονίσουν τις ενέργειες και την επικοινωνία υπό ρεαλιστική πίεση χρόνου.

Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:

Ανάθεση ρόλων σε ομάδες (προσωπικό ασφαλείας, πρώτος ανταποκριτής, διοργανωτής εκδηλώσεων, επισκέπτης) για την ενθάρρυνση της συνεργασίας και της επίγνωσης της κατάστασης.

Διευκόλυνση ασκήσεων λήψης αποφάσεων σε ομάδες, όπου οι μαθητές πρέπει να συμφωνήσουν στο ασφαλέστερο σχέδιο εκκένωσης ή επικοινωνίας.

Χρησιμοποιώντας προτροπές «Παύση και Ανασκόπηση» για να συζητήσετε πώς η συνεργασία, η ηγεσία και η ανταλλαγή πληροφοριών βελτιώνουν τα αποτελέσματα ασφαλείας.

Ενθάρρυνση των εκπαιδευόμενων να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα της ομαδικής εργασίας μετά από κάθε σενάριο και να προτείνουν βελτιώσεις για μελλοντικό συντονισμό.

# Υποστήριξη Αξιολόγησης – Πώς να Ελέγχετε την Πρόοδο του

## Μαθητή

Στο τέλος αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι συμπληρώνουν ένα κουίζ πολλαπλής επιλογής 10 ερωτήσεων, το οποίο έχει σχεδιαστεί για να αξιολογήσει την κατανόησή τους σχετικά με τις βασικές έννοιες που καλύπτονται στη συνεδρία.

- **Άσκηση Απόκρισης σε Σενάρια**

**Πώς λειτουργεί:** Παρουσιάστε στους μαθητές ένα σύντομο σενάριο έκτακτης ανάγκης σε δημόσιο χώρο (π.χ., «Ένας συναγερμός πυρκαγιάς χτυπάει σε ένα γεμάτο εμπορικό κέντρο»). Οι μαθητές πρέπει να περιγράψουν γρήγορα 2-3 άμεσες ενέργειες που θα αναλάμβαναν.

Τι αποκαλύπτει: Καταδεικνύει εάν οι μαθητές μπορούν να εφαρμόσουν τις γνώσεις έγκαιρης προειδοποίησης υπό πίεση, να δώσουν προτεραιότητα στην ασφάλεια και να λάβουν λογικές αποφάσεις σε πραγματικό χρόνο.

- **Κουίζ Ερμηνείας Ειδοποίησης**

**Πώς λειτουργεί:** Δείξτε στους μαθητές διαφορετικά είδη προειδοποιητικών μηνυμάτων (ειδοποίηση SMS, ανακοίνωση με μεγάφωνο, σειρήνα). Ζητήστε τους να προσδιορίσουν τι σημαίνει η ειδοποίηση και ποια είναι η σωστή ενέργεια που πρέπει να κάνουν.

Τι αποκαλύπτει: Αξιολογεί την ικανότητα των μαθητών να αναγνωρίζουν και να ερμηνεύουν σωστά διάφορα σήματα έγκαιρης προειδοποίησης, διασφαλίζοντας ότι μπορούν να συνδέσουν τις ειδοποιήσεις με κατάλληλες προστατευτικές συμπεριφορές.

# Πρόσθετο Εκπαιδευτικό Υλικό

- 1. FEMA – Ολοκληρωμένο Σύστημα Δημόσιας Ειδοποίησης και Προειδοποίησης (IPAWS)

<https://www.fema.gov/emergency-managers/practitioners/integrated-public-alert-warning-system>

Εξηγεί πώς το σύστημα συναγερμού των ΗΠΑ ενσωματώνει σειρήνες, ραδιόφωνο, τηλεόραση και δίκτυα κινητής τηλεφωνίας, κάτι χρήσιμο για την εμφάνιση πολλαπλών καναλιών δημόσιων προειδοποιήσεων.

- 2. IFRC – Ευαισθητοποίηση και Εκπαίδευση Κοινού για τη Μείωση του Κινδύνου Καταστροφών

<https://www.ifrc.org/sites/default/files/PAPE-2.0-English.pdf>

Παρέχει κατευθυντήριες γραμμές, αφίσες και παραδείγματα από την κοινότητα σχετικά με την ετοιμότητα για καταστροφές, κατάλληλα ως βοηθητικό υλικό για εκπαιδευτές.

- 3. CRED – Διεθνής Βάση Δεδομένων Καταστροφών EM-DAT

<https://www.emdat.be/>

Προσφέρει παγκόσμια στατιστικά στοιχεία για τις καταστροφές και την αποτελεσματικότητα της έγκαιρης προειδοποίησης, βοηθώντας τους εκπαιδευτές να απεικονίσουν δεδομένα και τάσεις από τον πραγματικό κόσμο.

# Πηγές

Κέντρο Έρευνας για την Επιδημιολογία των Καταστροφών. (2024). EM-DAT: Η διεθνής βάση δεδομένων για τις καταστροφές. Καθολικό Πανεπιστήμιο της Λουβαίν.

<https://www.emdat.be>

Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (2023). Μηχανισμός Πολιτικής Προστασίας της ΕΕ.

[https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/eu-civil-protection-mechanism\\_en](https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/eu-civil-protection-mechanism_en)

Ομοσπονδιακή Υπηρεσία Διαχείρισης Εκτάκτων Αναγκών. (2023). Ολοκληρωμένο Σύστημα Δημόσιας Συναγερμού και Προειδοποίησης (IPAWS). Υπουργείο Εσωτερικής Ασφάλειας των ΗΠΑ.

ESCO (Ευρωπαϊκές Δεξιότητες, Ικανότητες, Προσόντα και Επαγγέλματα). (2024). Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

<https://esco.ec.europa.eu>

<https://www.fema.gov/emergency-managers/practitioners/integrated-public-alert-warning-system>

Διεθνής Ομοσπονδία Εταιρειών Ερυθρού Σταυρού και Ερυθράς Ημισελήνου. (2019). Ευαισθητοποίηση του κοινού και εκπαίδευση του κοινού για τη μείωση του κινδύνου καταστροφών: Βασικά μηνύματα (2η έκδοση). IFRC.

<https://www.ifrc.org/sites/default/files/PAPE-2.0-English.pdf>

Γραφείο των Ηνωμένων Εθνών για τη Μείωση του Κινδύνου Καταστροφών. (χ.η.). Συστήματα έγκαιρης προειδοποίησης: Μείωση της θνησιμότητας από καταστροφές. <https://www.undrr.org/publication/early-warning-systems-reducing-disaster-mortality>



# ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΜΟΣ



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

# Διασκεδάστε με την Ενότητα 2 VET-READY - Εκπαιδευτική Ενότητα 9 - Συστήματα Έγκαιρης Προειδοποίησης για την Ασφάλεια του Δημόσιου και Μεγάλων Χώρων!

ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΜΑΣ



<https://vetready.eu/>